

© International Baccalaureate Organization 2026

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2026

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2026

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

# Historia

## Nivel Superior y Nivel Medio

### Prueba 1

4 de mayo de 2026

**Zona A** tarde | **Zona B** tarde | **Zona C** tarde

1 hora

#### Instrucciones para el alumnado

- No abra esta prueba de examen hasta que se lo autoricen.
- El cuadernillo de fuentes para la prueba 1 de Historia del Nivel Superior y Nivel Medio es necesario para este cuestionario de examen.
- Conteste todas las preguntas de un tema prescrito utilizando las fuentes pertinentes del cuadernillo de fuentes.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[24 puntos]**.

| Tema prescrito                      | Preguntas |
|-------------------------------------|-----------|
| 1: Líderes militares                | 1 – 4     |
| 2: La conquista y su impacto        | 5 – 8     |
| 3: El avance hacia la guerra global | 9 – 12    |
| 4: Derechos y protestas             | 13 – 16   |
| 5: Conflictos e intervenciones      | 17 – 20   |

### Tema prescrito 1: Líderes militares

Lea las fuentes A a D del cuadernillo de fuentes y conteste las preguntas 1 a 4. Tanto las fuentes como las preguntas están relacionadas con el estudio de caso 2: Ricardo I de Inglaterra (1173–1199) — Campañas: Desarrollo, resultados y consecuencias de las campañas de Ricardo I en Francia, el Mediterráneo y Oriente Medio.

1. (a) ¿Cuáles fueron, según la Fuente A, los resultados de las campañas de Ricardo I en Oriente Medio? [3]
- (b) ¿Qué indica la Fuente B sobre las relaciones entre cristianos y musulmanes en Oriente Medio? [2]
2. Con referencia a su origen, propósito y contenido, analice el valor y las limitaciones de la Fuente D para un historiador o una historiadora que estudie los resultados de las campañas de Ricardo I en Oriente Medio. [4]
3. Compare y contraste lo que revelan las Fuentes A y C sobre la participación de Ricardo I en las campañas en Oriente Medio. [6]
4. “Ricardo I no había logrado cambiar como esperaba la situación política en Oriente Medio”. (Fuente A) Utilizando las fuentes y sus propios conocimientos, ¿en qué medida está de acuerdo con esta afirmación? [9]

### Tema prescrito 2: La conquista y su impacto

Lea las fuentes E a H del cuadernillo de fuentes y conteste las preguntas 5 a 8. Tanto las fuentes como las preguntas están relacionadas con el estudio de caso 1: Etapas finales del dominio musulmán en España — Contexto y causas: Contexto social y económico en Iberia y Al-Andalus a finales del siglo XV; coexistencia de la población, intercambio cultural; declive económico; elevados impuestos.

5. (a) ¿Cuáles fueron, según la Fuente E, los motivos de la expulsión de la población judía de la península ibérica? [3]
- (b) ¿Qué indica la Fuente F sobre las actitudes de la población cristiana en relación con otras religiones? [2]
6. Con referencia a su origen, propósito y contenido, analice el valor y las limitaciones de la Fuente E para un historiador o una historiadora que estudie la actitud de Fernando e Isabel en relación con la población judía en la península ibérica a finales del siglo XV. [4]
7. Compare y contraste lo que revelan las Fuentes G y H sobre la coexistencia de la población cristiana, judía y conversa en la España de finales del siglo XV. [6]
8. Utilizando las fuentes y sus propios conocimientos, examine los desafíos para la coexistencia de la población cristiana, judía y conversa en la península ibérica. [9]

### Tema prescrito 3: El avance hacia la guerra global

Lea las fuentes I a L del cuadernillo de fuentes y conteste las preguntas 9 a 12. Tanto las fuentes como las preguntas están relacionadas con el estudio de caso 1: La expansión japonesa en Asia Oriental (1931–1941) — Reacciones: Sociedad de las Naciones e Informe Lytton.

9. (a) ¿Cuáles fueron, según la Fuente L, los principios rectores del Informe Lytton? [3]  
(b) ¿Qué indica la Fuente K sobre la respuesta al Informe Lytton? [2]
10. Con referencia a su origen, propósito y contenido, analice el valor y las limitaciones de la Fuente L para un historiador o una historiadora que estudie la respuesta de la Sociedad de las Naciones a la expansión japonesa en Manchuria. [4]
11. Compare y contraste lo que revelan las Fuentes I y J sobre la respuesta de la Sociedad de las Naciones a la expansión japonesa en Manchuria. [6]
12. Utilizando las fuentes y sus propios conocimientos, discuta la eficacia de la respuesta de la Sociedad de las Naciones a la expansión japonesa entre 1931 y 1941. [9]

### Tema prescrito 4: Derechos y protestas

Lea las fuentes M a P del cuadernillo de fuentes y conteste las preguntas 13 a 16. Tanto las fuentes como las preguntas están relacionadas con el estudio de caso 1: Movimiento por los derechos civiles en Estados Unidos (1954–1965) — Protestas y acción: Protestas no violentas; boicot de autobuses de Montgomery (1955–1956); Viajes por la libertad (1961); Verano de la libertad (1964).

13. (a) ¿Cuáles fueron, según la Fuente M, las respuestas a los Viajes por la libertad de 1961? [3]  
(b) ¿Qué sugiere la Fuente N sobre los Viajes por la libertad? [2]
14. Con referencia a su origen, propósito y contenido, analice el valor y las limitaciones de la Fuente M para un historiador o una historiadora que estudie los Viajes por la libertad de 1961. [4]
15. Compare y contraste lo que revelan las Fuentes O y P sobre los Viajes por la libertad de 1961. [6]
16. Utilizando las fuentes y sus propios conocimientos, ¿en qué medida está de acuerdo con el punto de vista de que las protestas no violentas fueron una estrategia eficaz en la campaña en favor de los derechos civiles en Estados Unidos entre 1954 y 1965? [9]

## Tema prescrito 5: Conflictos e intervenciones

Lea las fuentes Q a T del cuadernillo de fuentes y conteste las preguntas 17 a 20. Tanto las fuentes como las preguntas están relacionadas con el estudio de caso 2: Kosovo (1989–2002) — Impacto: Consecuencias sociales y económicas; crisis de refugiados; daños a la infraestructura.

17. (a) ¿Cómo eran, según la Fuente T, las condiciones de vida de la población albanokosovar en los campos de refugiados en 1999? [3]  
(b) ¿Qué indica la Fuente S sobre el éxodo del pueblo albanés desde Kosovo hasta la Antigua República Yugoslava de Macedonia en 1999? [2]
  18. Con referencia a su origen, propósito y contenido, analice el valor y las limitaciones de la Fuente R para un historiador o una historiadora que estudie la respuesta internacional a la crisis de los refugiados de Kosovo en 1999. [4]
  19. Compare y contraste lo que revelan las Fuentes Q y R sobre la crisis de los refugiados de Kosovo en 1999. [6]
  20. Utilizando las fuentes y sus propios conocimientos, evalúe la eficacia de la respuesta internacional a la crisis de los refugiados de Kosovo en 1999. [9]
- 

### Advertencia:

Los contenidos usados en las evaluaciones del IB a menudo provienen de fuentes externas auténticas. Las opiniones expresadas en ellos pertenecen a sus autores y/o editores, y no reflejan necesariamente las del IB. En ocasiones, se incluyen empresas, productos o personas ficticios. Cualquier parecido con entidades reales es pura coincidencia. Todas las marcas o marcas registradas (™ o ®) incluidas se utilizan únicamente con fines ilustrativos, y su uso no implica ninguna afiliación con el IB ni aprobación por parte del IB.